

УДК 378:373.31+372.874

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОЭТАПНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКОВ**

© 2013

Н.Е. Колесник, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эстетики,
этики и изобразительного искусства

Житомирский государственный университет имени Ивана Франко, Житомир (Украина)

Аннотация: В статье проанализирована проблема подготовки будущих учителей начальной школы к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; раскрыт дидактико-методический аспект внедрения компетентностного подхода в процессе трудового обучения младших школьников; представлена технология подготовки будущих учителей начальной школы к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников.

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход предметно-преобразующая компетентность; подготовка будущих учителей начальной школы к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников; технология поэтапной подготовки будущих учителей начальной школы к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников.

Одним из приоритетных направлений развития украинского общества, в частности системы высшего профессионального образования, становится вхождение Украины к европейскому образовательному пространству. Конституция Украины, законы Украины «Об образовании», «О высшем образовании», Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке,

Государственная программа «Учитель» удостоверяют способность государства трансформировать образовательное пространство к требованиям и стандартам Болонской конвенции и определяют объективные ориентиры стратегии развития украинского национального образования. В этом контексте представлена роль педагогического профессионального образования, стра-

тегии его развития, раскрытия ценностно-смыслового обновления его содержания, обоснования его ориентации на новый тип образованности, приведения системы подготовки будущих специалистов в соответствии с международными образовательными стандартами определяет необходимость усовершенствования деятельности высших педагогических учебных заведений относительно подготовки будущих учителей начальной школы.

Анализ состояния подготовки учителя начальной школы удостоверяет, что изменение образовательной парадигмы усилило внимание исследователей к вопросам философии образования (В. Андрущенко, Б. Кедров, В. Кремень, П. Саух и др.), многоаспектности изучения содержания, методов и средств профессиональной подготовки (А. Алексюк, Е. Антонова, В. Бондарь, Ч. Вердиева, С. Витвицкая, Е. Пехота, М. Шкиль, О. Ярошенко и др.), профессионально-педагогической подготовки учителей начального образования (Н. Бибик, В. Бондарь, Н. Вашуленко, Я. Кодлюк, О. Мордкович, И. Новик, И. Пальшкова, А. Савченко, С. Сысоева, Л. Хомич, Л. Хоружа), определения содержания и методики профессиональной подготовки специалистов образовательной отрасли «Технология» (К. Асадпур, П.Атутов, Т. Барышева, Р.Гуревич, О. Коберник, М.Корець, В. Мадзигон, В. Тименко, Д. Тхоржевский и др.).

Целью данной статьи, которая представляет одну из составляющих нашего исследования, является раскрытие теоретических аспектов проблемы подготовки будущих учителей начальной школы к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников.

Изменение приоритетов в учебно-воспитательном процессе повысило роль гуманитарных, художественно-эстетических дисциплин и обусловило потребность в разработке интегрированных курсов, которые бы шире и полноценнее реализовали задание развития личности учеников в процессе познавательной, художественной, трудовой деятельности, а также потребность в изменении организационных форм обучения, усовершенствования предметно-развивающей среды, разработку методического обеспечения личностно-ориентированного обучения начального образования.

Отмеченное выше актуализирует исследуемую проблему и дает основания для очерчивания цели, содержания, технологии и заданий подготовки будущих учителей начальной школы к организации трудового обучения в новых условиях.

В процессе обучения учеников начальной школы ставится акцент на основное концептуальное положение предметно-преобразующей компетентности – это реализация программы «человек – проектирование – среда». Эта программа охватывает три основных сферы деятельности: формирование сознания; развитие практических навыков; ознакомление с теоретическими аспектами проблемы и его современным состоянием [2, с. 7].

Отмеченное актуализирует исследуемую проблему и дает основания для описания цели, содержания, технологии и заданий подготовки будущих учителей начальной школы к организации трудового обучения в новых условиях.

В процессе обучения учеников начальной школы отнесется акцент на основное концептуальное положение предметно-превращающей компетентности – это реализация программы «человек – проектирование – среда». Эта программа охватывает три основных сферы деятельности: формирование сознания; развитие практических навыков; ознакомление с теоретическими аспектами проблемы и его современным состоянием [2, с. 35].

В соответствии с требованиями стандарта разработаны и утверждены новые учебные программы, по которым начат учебно-воспитательный процесс в начальных классах (2012-2013 н.р.) [2, с. 11]. Обновление содержания и учебно-методического обеспечения нового этапа

развития начальной школы должно осуществляться последовательно и очень быстро. Образовательная отрасль «Технологии» в младших классах реализуется через содержание учебных предметов «Трудовое обучение» и «Ступеньки к информатике», которые являются начальным звеном общей системы трудового обучения и воспитания учеников. Трудовое обучение в начальной школе является одним из звеньев непрерывного технологического образования, которое логично продолжает дошкольное образование, создает базу для успешного овладения учениками технологий основной школы и получения профессионального образования [1, с. 45]. Целью «Трудового обучения» в начальных классах является формирование и развитие в пределах вековых возможностей предметно-преобразующей компетентности учеников, которая дает возможность им самостоятельно решать предметно-практические и бытовые задания.

Изучение состояния подготовки будущих учителей начальной школы к этому виду деятельности дало возможность выявить ряд противоречий между:

потребностью общества в деловых предприимчивых хозяевах и уровнем готовности подрастающего поколения к трудовой деятельности в условиях рынка (социальное противоречие);

требованиями, которые определены нормативными документами государства относительно психолого-педагогической и методической подготовки будущего учителя к реализации заданий трудового обучения и реальным состоянием такой подготовки;

государственными требованиями относительно подготовки конкурентоспособных работников и низким уровнем их профессиональной, предметной, ключевой компетентностей;

острой потребностью современного общества в творческих, квалифицированных учителях начальной школы, которые имеют активную педагогическую позицию, владеют современными технологиями обучения и воспитания, и несоответствием теоретически-методологического и методического обеспечения становления будущих учителей начальной школы в условиях ВУЗа;

высокими требованиями к учителю начальной школы относительно обеспечения личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию учеников начальной школы, а так же недостаточной готовностью педагогических кадров к соответствующим изменениям.

Подготовка будущих учителей начальной школы к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников, как составляющая профессионального образования, нуждается в согласовании с философией образования и философией культуры современного периода, которые побуждают к организации педагогического процесса, построенного на принципах системно-деятельностного, синергетического, акмеологического, культурологического подходов, обеспечивающих формирование у студентов системы интегрированных художественно-педагогических, технико-технологических знаний, комплексных квалификационных умений и свободное творческое развитие личности.

Проблеме формирования компетентности посвящены работы таких ученых как Е. Атлягузова, Ю. Евдокимова, Я. Епутаев, В. Зайко, И. Зимняя, Э. Ильясова, Т. Исаева, Б. Панеш, Д. Цодикова. Компетентностный подход является приоритетным в трудах отечественных ученых (Э. Ахмедова, Н. Бибик, А. Богуш, С. Витвицкая, И. Ермакова, Л. Парашенко, О. Пометун, А. Савченко, И.Тараненко, Г. Фрейман), зарубежных исследователей (Дж. Констант, Ю. Морзер, Д. Рушен, Л.Салганик, Е. Тоффлер). В последнее время защищены диссертации по проблеме начального образования (Н.Бахмат, Л. Бекирова, Л. Коваль, А. Коломиец, О. Киснула, И.Малишевська, С. Мартыненко, В. Мартинюк, Р. Моцик, Н. Павленко, Л. Тимчук), трудового обучения (В. Тименко), формирования ключевых компетентностей (В. Егорова, С. Ивашева).

Основные принципиальные подходы исследования исходят из современных концепций и положений теории непрерывного профессионального образования. Специфика подготовки будущих учителей начальной школы к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников нуждается в отказе от унифицированного подхода к подготовке кадров в условиях университетского педагогического образования. В связи с этим перед высшими учебными заведениями встает задание изменения парадигмы художественно-эстетической и технико-технологической подготовки с учетом перспективных направлений модернизации профессиональной подготовки в соответствии с отечественными и мировыми стандартами, тенденциями интеграции в европейское и мировое образовательное пространство.

Сложный интегративный характер понятия подготовки будущих учителей начальной школы к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников требует осуществление научного поиска в методологическом, теоретическом и практическом аспектах.

В. Зайко, Б. Панеш, рассматривая проблему подготовки будущих учителей начальной школы в контексте интегративного подхода, отмечают, что интегрируя учебно-воспитательную работу с детьми, необходимо добиваться результативности педагогического процесса, детерминирующей личностное развитие ребенка, что позволит, развивая способности ребенка, творчески решать различные вопросы и проблемы в социуме [3, с. 86].

Формирование базовых профессиональных компетенций будущих специалистов специальности «Начальное образование» в процессе изучения дисциплин трудового и художественно-эстетического цикла, может быть достигнуто на основе обновления содержания и технологий обучения [6, с. 104]. Анализируя дидактично-методический аспект внедрения компетентностного подхода отметим, что в начальных классах учебная деятельность впервые становится объектом специального формирования, потому среди ключевых компетентностей умение учиться приобретает приоритетное значение, потому что от него зависит качество любой учебной работы и стиль познания. Ядром этой компетентности в начальных классах является овладение младшими школьниками общеучебными умениями и навыками [5, с. 37].

В процессе экспериментального исследования нами разработана технология поэтапной подготовки будущих учителей начальной школы к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников [4, с. 145].

Учитывая недостатки в традиционной подготовке студентов, которые выявлены во время констатирующего этапа эксперимента, разработана личностно ориентированная технология подготовки будущих учителей начальных классов к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников на основе интегративного подхода.

В ходе исследования теоретически и методически обоснованы основные положения подготовки будущих учителей начальных классов к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников, положенные в основу экспериментальной технологии, дисциплин «Трудовое обучение с практикумом», «Технология преподавания трудового обучения». Формирование готовности будущих учителей начальных классов к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников осуществлялось на информационно-теоретическом, лабораторно-практическом, процессуально-деятельностном, аналитико-коррективном и самостоятельно-творческом этапах. Для каждого этапа определены цели, содержание, формы и средства педагогической технологии подготовки будущих специалистов педагогического факультета к организации художественно-технического творчества младших школьников [4, с. 175].

На информационно-теоретическом этапе подготовка будущих учителей начальных классов к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников осуществляется в культурно-просветительском, социально педагогическом и научно-исследовательском аспектах. В содержание подготовки включен комплекс психолого-педагогических, художественно-эстетических, методических, технологических знаний; совокупность практических умений в художественном восприятии и предметно-преобразующей деятельности.

В качестве средств реализации предложенной технологии использованы учебно-педагогические ситуации самопознания и самовыражения через общение с преподавателями, сверстниками, проблемные лекционно-дискуссионные занятия, творческие презентации и тому подобное. Эффективной формой методического управления считаем чтение лекций по опорным конспектам в виде таблиц, схем, текстов, что дает возможность студенту творчески воссоздавать учебную информацию.

Целью лабораторно-практического этапа было целенаправленное формирование готовности будущих учителей начальных классов к формированию предметно-преобразующей компетентности учеников. Основными заданиями этого этапа являются использования знаний, умений, навыков, приемов самообразования в ходе изучения как психолого-педагогических, так и художественно-эстетических дисциплин. Основными формами организации обучения являются практические занятия, работа в микрогруппах (3-5 студентов), консультации, обеспечение студентов алгоритмами выполнения творческих заданий, методические мастерские, тренинги.

Процессуально-деятельностным этапом предусмотрено формирование системы умений, которые позволяют систематизировать, обобщать, сознательно воспринимать и воссоздавать визуальные образы, применять ассоциативные связи в предметно-преобразующей деятельности учеников, обогатить конструктивное мышление студентов. Этот этап направлен на формирование готовности будущих учителей в процессе педагогической школьной практики, где они демонстрируют уровень своей подготовки. На установочной конференции, студенты знакомятся со схемами анализа уроков, акцентируется внимание на использование новейших личностно ориентированных технологий обучения во время проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Выявление изменений в процессе подготовки будущих учителей начальных классов осуществлено на аналитико-коррективном этапе, где определено обладание разными методами анализа, умения творчески мыслить, использовать операции логического мышления, осуществлять оценку и самооценку деятельности. Основной целью предложенного этапа есть следующее: стремление студентов к самосовершенствованию полученных в течение педагогической практики практических профессионально-педагогических умений, навыков; расширение объема психолого-педагогических, методических, художественно-эстетических, технологических знаний. Основными организационными формами учебного процесса были такие: педагогическая практика, лекция, лабораторное занятие, индивидуальная, групповая самостоятельная работа, консультации, критериально-ориентированные задания, учебные конференции, деловые игры, эвристические беседы и др.

На заключительном, самостоятельно-творческом этапе происходит овладение будущими учителями начальных классов знаниями и умениями к формированию предметно-превращающейся деятельности учеников. В ходе исследования студенты привлекались к творческой деятельности Житомирского областного центра научно-технического творчества ученической молодежи. Будущие учителя начальных классов имели возможность участвовать в организации Всеукраинских выставок-конкурсов «Начальное техническое моделирование», «Космические фантазии», «Декоративно-прикладное

искусство», «Пасхальные крашенки» среди участников-мастеров разных регионов. Кроме того, будущие учителя начальных классов посещали Государственный музей игрушки Министерства образования и науки Украины (г. Киев) и работали в нем. Студентами представлены проекты игрушек из дерева, глины, соломы, лозы, травы, сыра и других материалов, кукол из ткани. В ходе выполнения проекта «мастерами» отображено композиционное решение, воплощение авторского замысла (эмоциональное и эстетическое впечатление; оригинальность стиля, манеры, технологию работы).

Результаты самостоятельной работы и проекты проведения уроков будущие учителя начальных классов демонстрируют на лабораторных занятиях, во время выставок творческих работ, на конкурсах, турнирах, соревнованиях. Таким образом, модульная структура содержания дисциплин «Трудовое обучение с практикумом», «Технологии преподавания трудового обучения» способствуют изменению функции педагога от информационно-контролирующей к консультативно-координирующей. Изменяются также методы, формы и средства учебного процесса, которые предусматривают переход от информационно-иллюстративного преподавания к проблемно-поисковому. Важным этапом в художественно-педагогической подготовке студентов является не только выявление уровня усвоения знаний, но и проверка на достоверность разработанного содержания специ-

альной учебной дисциплины и методического управления, в основу чего положены разные виды контроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьева Л.Г. Развитие творческих способностей младшего школьника в процессе трудового воспитания // Вектор науки ТГУ, Серия: Педагогика и психология. 2011. № 1. С. 45-48.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова освіта. – 2011. – № 18(594), травень. – С. 5-39.
3. Зайко В.В., Панеш Б.Х. Интегративный подход к реализации преемственности в социально-личностном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства // Вектор науки ТГУ, Серия: Педагогика и психология. 2013. № 1. С. 85-87.
4. Колесник Н.Є. Система підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації художньо-технічної творчості учнів: Монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2008. – 291 с.
5. Методичний коментар до навчальних програм для 1-4 класів : Дайджест / Укл. О.В. Онопрієнко. – Донецьк: Каштан, 2012. – 108 с.
6. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / [за заг. ред. проф. Є.І. Коваленко]. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2009. – № 5. – 288 с.

TECHNOLOGY OF STAGE-BY-STAGE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL SCHOOL IS TO FORMING OF IN-CONVERTING COMPETENCE OF STUDENTS

© 2013

N.Ye. Kolesnik, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of aesthetics, ethics and fine art
Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr (Ukraine)

Keywords: competence, the competencion approach, in-converting competence; preparation of future teachers of initial school is to forming of in-converting competence of students; technology of stage-by-stage preparation of future teachers of initial school is to forming of in-converting competence of students.

Annotation: In the article the problem of preparation of future teachers of initial school is analysed to forming of in-converting competence of students in the process of study of disciplines of artistic and aesthetic cycle; the didactics and methodical aspect of introduction of competencion approach is exposed in the process of labour studies of junior schoolchildren; technology of preparation of future teachers of initial school is presented to forming of in-converting competence of students.